



Caída Libre: Oportunidades Educativas en el 2011

Resumen Ejecutivo

Desde hace varios años, el Instituto de Democracia, Educación, y Acceso de UCLA, en colaboración con UC/ACCORD, ha elaborado un informe anual sobre las condiciones de aprendizaje y los resultados educativos en las escuelas públicas de California. En el informe del año anterior, subrayamos cómo la “gran recesión” creó nuevos desafíos para la ya debilitada infraestructura educativa de California. Ahora, esos desafíos que California enfrenta, han empeorado.

El alto desempleo y el descenso del gasto en la educación pública han empujado a California a un territorio desconocido. ¿Cómo enfrentan las escuelas públicas la caída de la inversión en educación pública? ¿Han afectado los recortes la calidad y distribución de oportunidades educativas? ¿Cómo afectan las nuevas condiciones escolares la participación estudiantil, el aprendizaje, y el progreso hacia una graduación y la continuación a la universidad?

El Informe de Oportunidades Educativas del 2011 se basa en información obtenida de los directores de escuelas preparatorias de California para responder a esas preguntas. Hicimos una encuesta de 277 directores de preparatorias—casi una cuarta parte de las preparatorias de California—sobre las condiciones de aprendizaje en sus escuelas. También, llevamos a cabo entrevistas con un grupo representativo de 78 de estos directores para explorar los efectos de las condiciones cambiantes en cuanto a los estudiantes de California. Las encuestas y entrevistas revelan que las finanzas del distrito, tamaño de la escuela, la demografía estudiantil, y las circunstancias económicas de la comunidad alrededor de cada escuela imponen severas exigencias en esas mismas. Los datos también subrayan la lucha que los directores tienen para mantener los objetivos educativos con recursos insuficientes.

Las conclusiones principales de nuestras encuestas y entrevistas incluyen:

- Las escuelas preparatorias de California están ofreciendo menos tiempo, atención y programas de calidad. Como consecuencia, la participación estudiantil, los logros y el progreso hacia la graduación y la universidad están siendo afectados severamente;
- La reforma escolar ya casi ha llegado a un alto completo debido a los recortes de personal y a la eliminación del tiempo asignado para el desarrollo profesional;
- A pesar de que las preparatorias en todo el estado se ven afectados por la disminución de los presupuestos, la desigualdad está creciendo de escuela a escuela y dentro de las mismas escuelas;
- Las preparatorias de California se enfrentan a los crecientes requerimientos de familias en crisis económica. Estos requerimientos señalan la interrelación de los presupuestos de la educación y del bienestar social en California.

Un creciente cuerpo de investigación señala los beneficios potenciales que se lograrían al aumentar el tiempo de aprendizaje para cerrar las brechas de logro. Ese tiempo puede ser aumentado a través de días más largos,

continúa >

años escolares más largos y programas de verano. Y sin embargo, muchos directores han tenido que implementar muchas reducciones. Casi la mitad (el 49 por ciento) han reducido el año escolar desde 2008 y el 65 por ciento ya han reducido o eliminado la escuela de verano.

Los directores ya no compran ni reemplazan materiales básicos de instrucción, y piden a los padres su cooperación. Estudiantes en casi dos tercios de escuelas preparatorias (el 63 por ciento) tienen acceso reducido a calculadoras, instrumentos de medición y otras herramientas necesarias en matemáticas.

Casi todos los directores (el 88 por ciento) reportan que los recortes presupuestarios han estancado la reforma y el desarrollo profesional. Menos maestros pueden trabajar en conjunto o aprender de maestros con experiencia. Hablando de la disminución de tiempo asignado a la colaboración, un director en el Condado de San Bernardino dijo, “Para hacer realmente el trabajo, esto no se puede hacer en 45 minutos a la semana. Ellos no van a poder trabajar al mismo nivel que lo hacían antes.”

Los recortes presupuestarios han afectado a todas las escuelas públicas de California—desde las zonas urbanas hasta las rurales, tanto a los planteles grandes y pequeños—pero el impacto no ha sido igual. Algunas escuelas han sido capaces de proteger servicios vitales apelando a sus comunidades. Escuelas con pocos estudiantes pobres recaudan 20 veces más que las escuelas de alta pobreza.

Las preparatorias con pocos estudiantes pobres han sido más propensas a cobrarle a las familias por servicios o materiales que previamente fueron entregados gratuitamente a todos los estudiantes; por ejemplo, excursiones, deportes, arte y música, e incluso libros. Cuando las escuelas no tienen que usar sus presupuestos para cubrir estos gastos, ellos pueden proteger otros servicios vitales. “A nosotros nos dan las sobras y migajas, y son las escuelas pobres las que sufren más a causa de esto,” dijo un director del Condado de Los Ángeles sobre las diferencias entre las comunidades de alta y baja pobreza.

Muchos estudiantes son afectados por el hambre y la inestabilidad de sus viviendas. A familias desempleadas y subempleadas les resulta más difícil pagar la universidad de sus hijos. El 78 por ciento de los directores en la encuesta culparon a la economía a ser el factor principal que impide que menos graduados puedan asistir a colegios y universidades de cuatro años.

En la última década, la reforma de preparatorias se ha convertido en un tema central para la política estatal y federal, y una gran cantidad de atención se ha centrado en el problema de la deserción escolar. Se ha convertido tan importante como el esfuerzo de aumentar el acceso a la universidad.

Los directores de preparatorias, cuyas experiencias y voces son la esencia de este informe, entienden la conexión directa e inmediata entre las oportunidades que pueden ofrecer y si sus alumnos se encuentran en un camino potencial hacia la graduación y posteriormente a la universidad. Para prosperar académicamente, sus estudiantes necesitan más tiempo de instrucción, más atención por parte de sus maestros y consejeros, más y mejores materiales, planes de estudios más rigurosos y atractivos, y más apoyo social. Sin embargo, los recortes presupuestarios y la crisis económica han dejado a las escuelas con mucho menos de estas condiciones críticas. Las escuelas que sirven a un gran número de familias pobres han sido las más afectadas. Despidos y la eliminación de desarrollo profesional han detenido los esfuerzos de mejoramiento. En los últimos tres años, las preparatorias de California han detenido su avance en esta reforma y ahora apenas sobreviven.

Ver el informe completo en:

www.edopp.org

Para más información, comuníquese con UCLA IDEA

1041 Moore Hall, Box 951521, Los Angeles, CA 90095

Teléfono: (310) 206-8725; Fax: (310) 206-8770; Correo electrónico: idea@ucla.edu
