

¿Quién es responsable de la calidad del sistema escolar de California?

El sistema de California – a base de exámenes y de normas de “responsabilidad escolar” es muy limitado porque a la gente que este sistema responsabiliza, por sus resultados, en la mayor parte a estudiantes y profesores – tienen poco control sobre la educación y las oportunidades que realmente importan. Por ejemplo, los profesores no pueden corregir escuelas sobrepobladas, y los estudiantes no pueden exigir en tener maestros con credenciales completas. Los padres, los responsables de formular la política educativa, funcionarios de educación, y otros líderes cívicos, todos pueden compartir la responsabilidad de garantizar las oportunidades de aprender en todas las escuelas públicas de California. El primer paso es poner normas OPA. El segundo paso asegurar que estas normas son medidas y relatadas al público. Con buena información sobre quién necesita el mejor acceso a oportunidades de aprendizaje, cada uno puede crear mejores opciones sobre cómo ayudar a mejorar nuestras escuelas.

¿Por qué OPA importa en el sistema escolar de California?

Aunque las normas OPA no son oficialmente parte del sistema de calidad y responsabilidad de California, propuestas recientes han elevado la importancia de buscar oportunidades de aprender para poder medir la calidad del sistema escolar de California. El Plan General para la Educación de California del 2002, por ejemplo, incluye una recomendación para crear, de un extremo al otro del estado, normas OPA. Este Plan comprensivo se propone para crear un marco para asegurar que el estado encuentra su responsabilidad constitucional de proveer a todos los estudiantes de una educación de calidad.

Las normas OPA también han sido incluidas en recientes propuestas para nuevas leyes estatales. Una proyecto de ley presentada en el 2003, por ejemplo, habría requerido que el Estado creara un “índice OPA.” Este índice mediría el número de profesores totalmente acreditados, el acceso de los estudiantes a materiales de instrucción de calidad, la condición física de instalaciones escolares, y si asesores y consejeros académicos estaban disponibles a los estudiantes en diferentes escuelas de todo el estado. Otras propuestas van más allá que estas e incluyen normas OPA locales, que los estudiantes, padres y profesores podrían desarrollar, como la seguridad de la escuela, oportunidades para la participación paternal/maternal, y oportunidades de desarrollo profesionales disponibles a los profesores.

¿A qué se parecería una agenda OPA en California?

Como un principio, una agenda OPA estatal, cuyo objetivo es de asegurar que todos los estudiantes en las escuelas públicas de California tenga oportunidades iguales de aprender y tener acceso a una educación de calidad, incluiría:

- Normas claras OPA
- Información clara sobre si estas normas existen en las escuelas de California
- Funcionarios escolares responsables que esten comprometidos en asegurar que las normas OPA están presentes en todas las escuelas y que estén incluidas en las medidas de calidad y logro escolar
- Financiamiento equitativo para todas las escuelas para apoyar las oportunidades de los estudiantes de aprender



Opportunidades Para Aprender (OPA) ¿Está a la medida el sistema escolar de California?

¿Qué es “la Oportunidad para Aprender”?

“La oportunidad para Aprender” (OPA) es un modo de medir y reportar si los estudiantes y los profesores tienen acceso a los diferentes ingredientes que constituyen una escuela de calidad. Entre más factores OPA, “o normas,” están presentes en una escuela, un distrito escolar, o aún en escuelas a través del estado, más estudiantes tienen oportunidades de beneficiarse de una educación de alta calidad. Las Normas de OPA son una guía, con la cual se pueden medir las oportunidades presentes en cada escuela. Con la ayuda de estas normas, los estudiantes pueden medir sus aspiraciones reales de aprender las materias que el estado requiere y si ellos tendrán una buena probabilidad de competir para ir a la universidad. Las normas OPA también pueden ayudar a estudiantes, padres, comunidades y funcionarios de la escuela a descubrir y corregir problemas en sus escuelas. Al medir y reportar tanto la presencia como la ausencia de oportunidades de aprender, las normas OPA pueden iluminar y exponer los ejemplos de condiciones injustas – ambos dentro de una escuela o a través del sistema escolar estatal – que limita las oportunidades iguales de los estudiantes de aprender y tener el mismo acceso a una educación de alta calidad.

¿Cuáles son algunos ejemplos de normas OPA?

Algunos ejemplos de normas OPA incluyen el acceso de los estudiantes a:

- Profesores calificados
- Instalaciones limpias y seguras
- Libros actualizados y materiales educativos de calidad
- Materias de alta calidad
- Condiciones escolares justas y la igualdad de oportunidades para aprender y alcanzar el conocimiento y habilidades

Lista de comprobación OPA: ¿Cómo mide tu escuela?

Estos son solamente unos ejemplos de los tipos de preguntas que los estudiantes y sus padres pueden hacer para averiguar si su escuela tiene oportunidades para el aprendizaje. En otras palabras, estas preguntas pueden ayudar a medir las normas OPA de una escuela.

Están los estudiantes en clases dónde se enseña el contenido o la materia de la escuela?

Por ejemplo, si una escuela no tiene una clase de biología avanzada disponible, los estudiantes no pueden aprender el tema de biología avanzada. En otras palabras, ellos no tienen “la oportunidad” de aprender biología avanzada.

¿Pasan los estudiantes suficiente tiempo con la materia, para su nivel de grado?

Por ejemplo, si obligan a los estudiantes a aprender en una clase que no pasa bastante tiempo sobre una materia de la escuela, ellos no tienen la oportunidad de alcanzar un conocimiento profundo sobre esa materia. Si obligan a los estudiantes a aprender en un calendario “Year-round” donde el año escolar es corto debido a la sobrepoblación escolar, ellos tienen menos tiempo y oportunidad de aprender.

¿Tienen los estudiantes libros y otros materiales de estudio?

Por ejemplo, si obligan a los estudiantes a usar libros anticuados, libros que les faltan páginas, o no tienen libros en sus aulas o para llevar a casa, ellos no tienen la oportunidad de estar al tanto del conocimiento actual. Si una escuela no tiene computadoras disponibles, los estudiantes no pueden hacer investigación sobre la Internet. Si una escuela no tiene laboratorios en funcionamiento o calculadoras, los estudiantes no pueden aprender algunos temas de ciencia o matemáticas.

¿Tienen los profesores el conocimiento y entrenamiento para ser eficaces?

Por ejemplo, si los profesores sólo tienen un conocimiento, educación, o entrenamiento “básico”, ellos no pueden contestar preguntas avanzadas o dar bien clases sobre ciertos temas. Esto, a su turno, limita las oportunidades de los estudiantes de aprender.

¿Tienen los estudiantes laboratorios, proyectos sobre el terreno, y actividades?

Por ejemplo, si las clases son limitadas con conferencias de dirección única o cuadernos de ejercicios, más bien que cualquier enseñanza interactiva, el estudio de los estudiantes es limitado.

¿Aclara la escuela sus objetivos para alcanzar altos logros académicos?

Por ejemplo, si la escuela no proporciona el asesoramiento de colegio, cursos preparatorios para SAT, o clases que se requieren para aplicar a la universidad, los estudiantes nunca aprenden que ir a la universidad es posible o cómo prepararse para la universidad.

¿Son las instalaciones de la escuela sanas, seguras, y no repletas?

Por ejemplo, si las aulas están demasiado calientes, frías, o sucias, o si los estudiantes tienen miedo y son obligados a tomar clases en aulas sobrepobladas, ellos no pueden aprender bien.

¿Cómo OPA afecta a los profesores?

Así como los estudiantes necesitan las oportunidades de aprender, las normas OPA puedan mostrar si los profesores tienen las condiciones de trabajo que les permita mejor desempeño en la enseñanza - es decir, el tener instrumentos básicos como libros, laboratorios, bibliotecas, e instalaciones limpias.

¿Por qué importa OPA?

Las normas OPA importan porque ayudan a demostrar si una escuela “está a la medida” para proveer educación de calidad. En otras palabras, sigue las normas OPA:

- Le comunica a los padres, estudiantes, miembros de la comunidad, y funcionarios públicos si la escuela y el sistema de educación trabajan.
- Enfoca atención sobre lo que los funcionarios de educación y otros responsables de formular la política educacional pueden hacer para mejorar la calidad de las escuelas, y asegurarse que todas las escuelas tienen oportunidades básicas establecidas.
- Enfoca atención sobre los tipos de condiciones en el sistema escolar, y no solamente sobre los “resultados” de los exámenes.

¿Son las normas OPA iguales a través todas las escuelas?

No, Unas escuelas proveen a sus estudiantes grandes oportunidades de aprender, mientras que otras escuelas ofrecen muy pocas oportunidades. En otras palabras, las normas OPA no son igual en todas partes del sistema escolar de California. Por ejemplo, la investigación muestra que escuelas con los números más altos de estudiantes Latinos y Afroamericanos tienen las escaseces más grandes de Libros de materias y los números más bajos de profesores calificados.

¿Cómo se relaciona OPA con los resultados de exámenes u otras medidas “de logros” de la escuela?

Durante la década pasada, los esfuerzos para mejorar el sistema escolar de California han sido dirigidos por una fórmula simple basada en normas “de plan de estudios”, resultados de exámenes, y la supuesta “responsabilidad”. Esto quiere decir que:

- el sistema de educación debería ser muy claro sobre qué materias espera que los estudiantes aprendan. En otras palabras, ellos deben tener muy claras “normas de plan de estudios.”
- los Estudiantes serían examinados para ver si aprendieron lo que debían. En otras palabras, los resultados de los exámenes se usan para ver si los estudiantes satisfacen las “normas de funcionamiento.”
- Recompensas o castigos para el aprendizaje o no aprendizaje de los estudiantes (o por recibir notas altas o bajas) motivarán a los profesores para encontrar los mejores modos de enseñanza y motivarán a los estudiantes para estudiar con más esfuerzo.
- Si los estudiantes no mejoran su funcionamiento en las pruebas, ellos y/o sus profesores sufrirán consecuencias. En otras palabras, los estudiantes y profesores son “responsables” de satisfacer las normas de rendimiento.

Oportunidades para Aprender no han sido una parte de este sistema a base de normas. Por consiguiente, es difícil, si no imposible, medir “el rendimiento” de los estudiantes con exactitud y limpiamente si no hay ninguna información disponible sobre si ellos tenían una posibilidad para aprender en su escuela. *Para un sistema de responsabilidad a base de normas de la escuela para ser exacto, útil, y justo, las normas OPA deben de ser incluidas con las normas de funcionamiento.*